**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
**ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

РАССМОТРЕНА:
НМС ОПК
Протокол № 5
от 21.05.2025 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора ОПК по МР
_____ О.В. Дерикот

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

***профиль обучения: технологический***

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Старый Оскол, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций

Разработчик:

Третьякова И.Н., преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа рекомендована

П(Ц)К социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от 23.04.2025 г.

Председатель П(Ц)К ……/Левченко Т.Н. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «**Иностранный язык»** является частью обязательной предметной области **«Иностранные языки»** и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базовом уровне. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной общеобразовательного цикла ОУП.10 Обществознание и дисциплиной социально-гуманитарного цикла СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины **«Иностранный язык»** на базовом уровне составляет 117 часов, из которых 37 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 13.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле **«Иностранный язык для специальных целей»** посредством проведения практических занятий**.**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **ЛР**<br>*В части трудового воспитания:*<br>ЛР 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>ЛР 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, | **ПР 1**<br>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. |

| | | |
|---|---|---|
| | способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>**МР**<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями* (*базовые логические действия):*<br>МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР 6 развивать креативное мышление при решении жизненных | Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем<br>*(базовые исследовательские действия):*<br>МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МР 11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>МР 12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>МР 13 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>МР 14 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>МР 15 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,<br>прочитанный/прослушанный текст;<br>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>**ПР 2**<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПР 3**<br>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>**ПР 4**<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не |

| | | |
|---|---|---|
| | | менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПР 5**<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПР 6**<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПР 7**<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПР 8**<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПР 9**<br>- иметь опыт практической деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР**<br>*В области ценности научного познания:*<br>*ЛР 4* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>ЛР 6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**МР**<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):*<br>МР 16 владеть навыками | **ПР 6**<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПР 7**<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПР 8**<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по |

| | | |
|---|---|---|
| | получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>МР 17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР 18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР 19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПР 9**<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **ЛР**<br>ЛР 7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>ЛР 8 овладение навыками учебно- | **ПР 1**<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**МР**<br>*Овладение универсальными коммуникативными действиями* (совместная деятельность):<br>МР 21 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>МР 22 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>МР 23 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 24 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>*Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):*<br>МР 25 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>**ПР 9**<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | МР 26 признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>МР 27 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **ЛР**<br>*В области ценности научного познания:*<br>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>ЛР 6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**МР**<br>*Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые исследовательские действия):*<br>МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МР 8 способность и готовность к | **ПР 1**<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>**ПР 4**<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПР 9**<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **В том числе** | |
| **Основное содержание** | **80** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 78 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **37** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 37 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль( при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | ***80*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи;<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>- существительные;<br>- местоимения.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | *8* | |
| | **Практическое занятие №1** Введение. Знакомство. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. | | |
| | **Практическое занятие №2** Семья. Семейные отношения. | | |
| | **Практическое занятие №3** Описание внешности и характера членов семьи, друзей. | | |
| | **Практическое занятие №4** Отработка лексико-грамматического материала. | | |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− порядок слов в преждложении. | | |
| | **Лекции** | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Английские глаголы. Видовременные формы глаголов. | | |
| | **Практические занятия** | *7* | |
| | **Практическое занятие №5** Рабочий день студента. Распорядок дня. | | |
| | **Практическое занятие №6** Выходной день студента. Свободное время. | | |
| | **Практическое занятие №7** Хобби, досуг. | | |
| | **Практическое занятие №8** Активный и пассивный отдых. | | |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | *8* | |
| | **Практическое занятие №9** Особенности проживания в городской и сельской местности. | | |
| | **Практическое занятие №10** Инфраструктура. Как спросить дорогу. | | |
| | **Практическое занятие №11** Описание здания, сооружения, интерьера. | | |
| | **Практическое занятие №12** Отработка лексического и грамматического материала. | | |
| **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− время Future Simple. | | |
| | **Практические занятия** | *8* | |
| | **Практическое занятие №13** Виды магазинов, ассортимент товаров | | |
| | **Практическое занятие №14** Совершение покупок в продуктовом магазине. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №15** Покупка одежды и других товаров. | | |
| | **Практическое занятие №16** Отработка лексического и грамматического материала. | | |
| **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | *10* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>Грамматика:<br>− времена Past Simple и Present Perfect (образование и функции в действительном залоге);<br>− модальные глаголы. | | |
| | **Практические занятия** | *10* | |
| | **Практическое занятие №17** Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | | |
| | **Практическое занятие №18** Еда полезна и вредная. | | |
| | **Практическое занятие №19** Традиции питания. | | |
| | **Практическое занятие №20** Отработка лексического и грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие №21** Отработка диалогов и монологов. | | |
| **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | *10* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− образование степеней сравнения наречий. | | |
| | **Практические занятия** | *10* | |
| | **Практическое занятие № 22** Туризм и путешествия. Почему и как люди путешествуют. | | |
| | **Практическое занятие №23** Путешествие на поезде, самолете. | | |
| | **Практическое занятие №24** Путешествие по городам России и мира. | | |
| | **Практическое занятие №25** Отработка лексико-грамматического материала. | | |
| | **Практическое занятие №26** Защита проекта «Туристический маршрут» | | |
| **Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | *12* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее продолжительное действие Past Continuous (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | *12* | |
| | **Практическое занятие №27** Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общая информация о стране. | | |
| | **Практическое занятие №28** США. Общая информация о стране. | | |
| | **Практическое занятие №29** Города Великобритании и США. | | |
| | **Практическое занятие №30** Традиции и обычаи Великобритании и США. | | |
| | **Практическое занятие №31** Отработка лексического и грамматического материала | | |
| | **Практическое занятие №32** Защита проектов «Путешествие в страну изучаемого языка» | | |
| **Тема 1.8 Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | *16* | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- типы глаголов, неличные формы глаголов;<br>- пассивный залог английского глагола. | | |
| | **Лекции** | *1* | |
| | Неличные формы глаголов | | |
| | ***Практические занятия*** | *15* | |
| | **Практическое занятие №33** Российская Федерация. Географическое положение, общая информация | | |
| | **Практическое занятие №34** Российская Федерация. Политическое устройство, экономика страны. | | |
| | **Практическое занятие №35** Национальные символы и достижения России. | | |
| | **Практическое занятие №36** Столица России- Москва. | | |
| | **Практическое занятие №37** Отработка диалогов и монологов. | | |
| | **Практическое занятие №38** Традиции и обычаи народов России. | | |
| | **Практическое занятие №39** Праздники в России. Мой любимый праздник. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №40** Отработка лексического и грамматического материала. | | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **37** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив. | | |
| | **Практические занятия** | *8* | |
| | **Практическое занятие №41** Изучение иностранного языка. Его роль в вашей профессии. | | |
| | **Практическое занятие №42** Выбор профессии. Моя будущая профессия. | | |
| | **Практическое занятие №43** Профессиональные качества будущего специалиста. | | |
| | **Практическое занятие №44** Отработка гармматического и лексического материала. | | |
| **Тема 2.2. Промышленные и компьютерные технологии** | **Содержание учебного материала** | *10* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное и компьютерное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- прямая и косвенная речь. | | |
| | **Практические занятия** | *10* | |
| | **Практическое занятие №45** Компьютерных технологии. Функции компьютеров. Местоимения | | |
| | **Практическое занятие №46** Промышленная электроника. | | |
| | **Практическое занятие №47** На отраслевой выставке. | | |
| | **Практическое занятие №48** Промышленное оборудование. Машины и механизмы. | | |
| | **Практическое занятие №49** Отработка лексического и грамматического материала. | | |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | *8* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | *8* | |
| | **Практическое занятие №50** Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №51** Наука. Технологии. | | |
| | **Практическое занятие №52** Современные средства связи. | | |
| | **Практическое занятие №53** Отработка лексического матреиала. Выступление с презентациями. | | |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | *11* | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | *11* | |
| | **Практическое занятие №54** Великие изобретатели и ученые России и мира. Их открытия. | | |
| | **Практическое занятие №55** Великие люди культуры в нашей стране и в мире. | | |
| | **Практическое занятие №56** Человек, который является для меня примером. Выступление с презентациями. | | |
| | **Практическое занятие №57** Отработка лексического и грамматического материала. Контрольная работа | | |
| | **Практическое занятие №58-59** Отработка диалогов. Контроль устной речи. | | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | |
| | **Всего:** | ***117*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации,
- доска классная,
- комплект наглядных пособий;

техническими средствами: телевизор, мульти-медиа проектор, экран, колонки, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

**Основные источники:**

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482.
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132484.

**Дополнительные источники (при необходимости):**

**3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139402.
2. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc.– URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
3. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опросов, проверки результатов выполнения практических работ, проверочных работ по грамматике, выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий, кейс заданий, эссе, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

| **Общие компетенции** | **Раздел, тема** | **Тип оценочных средств** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Раздел 1**<br>**Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | **Текущий контроль:**<br>практические работы (устный и письменный опрос, монологические и диалогические высказывания, выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике);<br>проверочные работы по грамматике;<br>индивидуальные и групповые проектные задания;<br>кейс задания;<br>эссе;<br>контрольная работа. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Раздел 2**<br>**Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4** | **Текущий контроль:**<br>практические работы (устный и письменный опрос, монологические и диалогические высказывания, выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике);<br>проверочные работы по грамматике;<br>индивидуальные и групповые проектные задания;<br>кейс задания;<br>эссе;<br>контрольная работа.<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>Дифференцированный зачет |